

Eco-schools 2017 – 2018.
Scuola secondaria di primo grado B. Croce di Andora.

Piano d'azione

Obiettivo generale: Costruire COME COSTRUIRE CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI.			
Obiettivo specifico	Azione	Soggetti	Tempi
1) Educazione ambientale e allo smaltimento dei rifiuti.	Realizzazione di cartelloni sul ciclo dell'acqua, l'inquinamento delle risorse idriche e come evitarlo all'origine, piuttosto che porvi rimedio. Particolare approfondimento sullo smaltimento dei rifiuti e le problematiche derivanti (isole di plastica)	Classe seconda C Insegnanti di Scienze e italiano	Ottobre e Febbraio
2) Educazione all'uso responsabile delle risorse: uso creativo di oggetti con materiali di recupero Educazione all'uso responsabile della carta.	Partecipazione all'iniziativa promossa da Savethechildren Christmas Jumper Day, creazione di decorazioni natalizie con l'impiego di risorse povere o riciclate per <u>raccogliere fondi</u> a supporto dei progetti Savethechildre in Italia e nel mondo. PULLOVER POWER . Sarà l'occasione per riconoscere: che vi sono in tutti i paesi del mondo fanciulli che vivono in condizioni particolarmente difficili e che è necessario prestare loro una particolare attenzione, tenendo debitamente conto dell'importanza delle tradizioni e dei valori culturali di ciascun popolo per la protezione e lo sviluppo armonioso del fanciullo, le che per il miglioramento delle condizioni di vita di questi fanciulli cooperazione internazionale per il miglioramento delle condizioni di vita dei fanciulli in tutti i paesi, in particolare nei paesi in via di sviluppo,	Classe seconda C Insegnante di religione	Dicembre

	Approfondimento di alcuni articoli della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.		
3) Sviluppare conoscenze sull'acqua e sensibilizzare al suo uso responsabile	Realizzazione di cartelloni sul ciclo dell'acqua, l'inquinamento delle risorse idriche e come evitarlo all'origine, piuttosto che porvi rimedio. Particolare approfondimento sullo smaltimento dei rifiuti e il problema delle isole di plastica	Classi prime insegnante di Scienze e tecnologia	Febbraio - marzo
4) Sviluppare conoscenze sull'ambiente marino e il suo inquinamento sensibilizzando alla fruizione naturalistica e turistico-responsabile.	Approfondimento dello studio curricolare e realizzazione di cartelloni. Particolare approfondimento sull'inquinamento derivante dallo smaltimento dei rifiuti in mare e le problematiche derivanti (isole di plastica). Condivisione e informazioni su percorsi e realizzazioni tramite cartelloni	Classi seconda c insegnanti di Scienze	Febbraio - marzo
5) Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile ed etico <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che diritti fondamentali dell'uomo e nella dignità e nel valore della persona umana favoriscono il progresso sociale al fine d'instaurare migliori condizioni di vita in una maggiore libertà. <i>Studio del Significato profondo dell'essere bambino e quello che</i> 	Partecipazione al concorso A.I.F.O. Il concorso scolastico di quest'anno vuole accompagnare gli studenti ad analizzare e presentare "buone pratiche" che siano legate a 4 degli obiettivi dello sviluppo sostenibile e che stanno alla base delle attività AIFO: -il n. 1 "Sconfiggere la povertà nel mondo" -il n. 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti" -il n. 10 "Ridurre le disuguaglianze all'interno delle e fra le nazioni" -il n. 16 "Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile A CHI SI RIVOLGE Il concorso scolastico si rivolge a studenti e studentesse delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, partitarie e pubbliche. I LAVORI DA REALIZZARE Le studentesse e gli studenti, in gruppi classe o interclasse, sono invitati a esaminare gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Tutte le classi terze Docenti coinvolti: Scienze, Italiano, Inglese, Matematica, Storia, Geografia, Religione, Tecnologia	Febbraio - Marzo

<p><i>dovrebbe esserne il percorso esistenziale "garantito.</i></p>			
<p>6) Sviluppo di conoscenze scientifiche sui Cambiamenti climatici, per sviluppare buone pratiche quotidiane per ridurlo.</p>	<p>Sensibilizzazione al problema del cambiamento climatico a partire dalla lettura ed analisi di articoli scientifici sul tema. Elaborazione e sviluppo strategie utilizzabili quotidianamente per ridurre l'impatto. Formulazione e somministrazione agli alunni di un questionario/intervista sulle pratiche quotidiane. Lettura e confronto dei risultati per stilare statistica al fine di evidenziare i margini di miglioramento delle prassi quotidiane.</p>	<p>Classe I C insegnanti di Scienze e tecnologia</p>	<p>Ottobre-marzo</p>
<p>7) Educazione al confronto informato e competente per un uso responsabile delle fonti energetiche, non rinnovabili e rinnovabili, a iniziare dalla scelta. Risparmio energetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studio e analisi del funzionamento degli edifici a risparmio energetico e relative coibentazioni per edifici da ristrutturare/adequare, sostituzione serramenti esistenti e applicazione cappotto sulle facciate laterali al fine di ridurre il ponte termico esterno/interno. • Nello specifico, partendo dalla situazione attuale della sede preesistente dalla nostra scuola, nella quale terminati i lavori di ristrutturazione e adeguamento, verrà installata una nuova caldaia, gli alunni della classe confronteranno i dati dei consumi energetici, forniti dal comune di Andora, della vecchia caldaia con quelli previsti con la nuova. • Studio e analisi dei dati evinti dai questionari somministrati agli alunni di prima c. • Condivisione e informazioni su percorsi e realizzazioni tramite cartelloni 	<p>Classe terza C- insegnante di Scienze, tecnologia</p>	<p>Marzo-Aprile</p>
<p>8) Apprendimento di</p>	<p>Partecipazione al Solidarscuola 2018,</p>	<p>Tutte le classi prime e seconde</p>	<p>Aprile -</p>

<p>conoscenze e competenze mirate all'uso responsabile delle risorse.</p>	<p>> Il progetto Solidarscuola è un progetto finalizzato alla conoscenza e informazione sui diritti umani, educazione alla mondialità e convivenza civile, sul concetto di solidarietà inteso come gesto concreto, una attenzione ai temi ambientali quali il riciclo come possibilità di recupero di spazi condivisi e sul consumo consapevole, come alternativa per costruire qualcosa di importante.</p> <p>Gli studenti capiranno quanto può essere importante un gesto concreto, il concetto di solidarietà attiva, si cimenteranno in una attività nella composizione di un "pacco famiglia" o kit didattico contenente i generi di prima necessità che i volontari dell'associazione consegneranno direttamente ai chi ne ha bisogno, nel corso delle successive missioni umanitarie.</p> <p>1. FASE: Attivazione punto di raccolta presso l'istituto rivolta a tutte le classi del plesso scolastico.</p> <p>2.FASE Partecipazione al</p> <p>Che Festival 2017 (prima decade di giugno) partecipazione diretta con rappresentazioni teatrali o musicali delle scuole, prenotazione alle proposte di laboratori didattici di riciclo creativo, dedicati all'arte alla biodiversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione e informazioni su percorsi e realizzazioni tramite cartelloni.. 	<p>Tutti i docenti</p>	<p>Maggio - giugno</p>
<p>9) Educazione alla salute e</p>	<p>Uscite didattiche-naturalistiche di trekking, mountain-</p>	<p>Tutti gli studenti di ogni classe</p>	<p>Marzo-</p>

al rispetto dell'ambiente, attraverso il movimento naturale all'aria aperta.	bike e snorkeling lungo sentieri e in zone locali appositamente attrezzate.	iscritti al progetto extracurricolare "Azzurro-verde-blu" - Insegnanti di Educazione fisica – Insegnanti e personale ATA volontari interessati.	aprile- giugno.
10) Apprendimento dell'universalità dell'Educazione ambientale	Apprendimento di elementi del lessico specifico inglese sull'ecologia e la tutela dell'ambiente e confronto con l'equivalente italiano, per individuare alcune sfumature di diverso significato tra le due lingue.	Classi terza A - terza C – seconda B insegnanti di inglese.	Aprile – maggio.

La *ratio* alla base del piano d'azione è l'assunto che è possibile costruire una comunità eco sostenibile solo con uso responsabile delle risorse, e che tale comunità per essere tale, non può prescindere dal rispetto dei diritti umani,

Una comunità ecosostenibile è soprattutto una comunità etica.

L'obiettivo primario, quindi, diviene il fatto che gli studenti capiscano il legame imprescindibile che sussiste tra ecologia e diritti, come sancito nelle varie dichiarazioni dei Diritti e un'equa distribuzione delle risorse garantirebbe a tutti in ogni luogo, specie ai minori, l'esercizio dei propri diritti.

Tutte le attività sopra descritte verranno opportunamente documentate dagli stessi studenti e tutto il materiale sarà caricato su un sito web dedicato al Progetto, in modo che gli stessi studenti in autonomia possano accedere al materiale raccolto.

Inoltre ogni attività svolta sarà raccontata dai ragazzi dell'ecomitato a tutti gli alunni dell'Istituto, secondo la filosofia **INFORMARE PER FORMARE**.